

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05 Иностранный язык

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

21.05.03 Технология геологической разведки

---

Направленность (профиль)

21.05.03 Геофизические методы поиска и разведки месторождений  
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2022

---

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

кан. фил наук, Зав. кафедрой, Белова Е.Н.; кан. фил. наук, Доцент,

Галич Т.С.; Ст. преподаватель, Цыганкова Е.В.

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции посредством совершенствования умений и навыков эффективного речевого поведения, позволяющих в соответствии с реальными потребностями и интересами использовать иностранный язык в различных ситуациях межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственной и академической деятельности, а также потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, достижениях в разных сферах, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- кооперации с коллегами в академической и деловой сферах

коммуникации;

- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Демонстрирует коммуникативные навыки делового взаимодействия на иностранном языке. Использует коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства коммуникации для решения стандартных задач делового общения. Учитывает стилистические особенности делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	Учитывает специфику языковых и текстовых особенностей различных коммуникативных жанров. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате деловой корреспонденции на иностранном языке. Создаёт на иностранном языке письменные тексты основных официально-деловых жанров с соблюдением норм культуры речи.

УК-4.3: Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение	Успешно использует диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации.
для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Применяет технологии активного слушания. Эффективно выстраивает речевое взаимодействие с учетом намерений адресата и особенностей коммуникативных ситуаций.

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2021

Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2021

Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2021

Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2021

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>4 (144)</b>				
практические занятия	4 (144)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3,98 (143,1)</b>				
курсовое проектирование (КП)	Нет				
курсовая работа (КР)	Нет				
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>0,93 (33,6)</b>				

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения (1 семестр)</b>									
	1. Entry placement test			2					
	2. Unit 1 Communication and education 1A Keeping in touch 1B I'm using an app for learning English 1C "Everyday English" 1D "Different ways of learning" PRACTICAL ENGLISH "Give and respond opinions about youth organizations at Siberian Federal University" WRITING "A guide in how to learn a skill" REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 1 Module 1 Written KET Test			8					

<p>3. Unit 2 Modern life, news and technology  2A “They’ve just offered me a job”  2B “I’ve been playing on my phone in the morning”  2C “Everyday English”  2D “Looking for a new job”  PRACTICAL ENGLISH “Making and responding to the suggestions about employment problems”  WRITING “an informal email to a friend about getting a new job”  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 2  Module 1 Written KET Test</p>			8					
<p>4. Unit 3 Relationships and Personality  4 A “I could sing well when I was young”  4 B “Are you introvert?”  3 C “You won’t believe what I did”  3 D “He wanted to see the world”  PRACTICAL ENGLISH “Discoveries / inventions made by friends and family members”  WRITING “Internet inventors: talking about someone’s life”  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 3  Module 1 Written KET Test</p>			8					



<p>5. Unit 5 The natural world: environmental issues  5A “People will care more about the environment”  5B “If you go to the beach, you can see dolphins”  5C “Everyday English: taking about reasons, results and examples”  5D “Writing a discussion essay”  PRACTICAL ENGLISH “Why have you decide to move house: ecological problems of the city and living circumstances”  WRITING “An essay on environmental issues of Krasnoyarsk”  REVISE &amp; CHECK  Written and Oral Quiz Unit 5  Module 1 Written KET Test</p> <p>Module 1 Written KET Test</p>			10					
6. Самостоятельная работа							35,7	
7.								
<b>2. Модуль 2. Академическая и деловая сферы коммуникации.(2 семестр)</b>								

<p>1. UNIT 1. OIL COMPANY PROFILE pages 12-31  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil companies activities and products; oil exhibitions and conferences p.12,26,27  Reading: an article about the position of Oilprom on the US market; an article about BP, of one of the world's leading international oil and gas companies p.16,19  Listening: surfing and scanning the website of the oil majors for the information you need for listening <a href="http://www.bp.com">http://www.bp.com</a>  Writing: making first business contacts and communicating with your potential partners by email p.30  Grammar: The Present Tenses p.13-15  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.22-25  Written and Oral Quiz Unit 1 p.256-257</p>			12					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>2. UNIT 2. BIG OIL HISTORY pages 32-49  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil majors' history and current challenges, making up your first Internet research project; solving your first oil case; networking with your potential partners  p.32,36,42.48  Reading: how the oil majors got the nickname "Seven Sisters"p.36  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a>  Writing: create your own business card p.47  Grammar: The Past Tenses p.32-35  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.42  Written and Oral Quiz Unit 2 p.258-260</p>			12					
<p>3. UNIT 3. OIL MARKET pages 50-64  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil market highlights (using the Internet, video, etc.); ask relevant questions on the problems you take interest in p.50,62,63  Reading: the interview with the CEO of an oil major p.53  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a>  Writing: working in a team brainstorming oil market cases: make a list of open-ended and closed-ended questions p.63  Grammar: Comparatives and Superlatives p.50-52  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.56-58  Written and Oral Quiz Unit 3 p.261-262</p>			12					
<p>4. Самостоятельная работа</p>							35,7	

5.								
<b>3. Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации. (3 семестр)</b>								
<p>1. UNIT 5. WORLD DRILLING MAP pages 102-118 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the geography and economy of major oil fields, the oil peak theory; classifying prospective oil fields; updating data via In–ternet resources; writing essays; debating pressing oil issues p.102,106,114 Reading: The rise and fall of north sea oil p.106 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="https://www.cnbc.com/oil/">https://www.cnbc.com/oil/</a> Writing: formal and informal businesslike style of the article p.108 Grammar: The Passive Voice p.103 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.110 Written and Oral Quiz Unit 5 p.265-266</p>			12					

<p>2. UNIT 6. OIL OPEC VS IEA pages 119-139  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the policies of major oil market players — OPEC and the IEA, consider cultural differences in your business communications; doing Internet research comparing OPEC and IEA web-sites; summarising the information (orally and in written form); communicating across cultures p.119,121,128  Reading: an article about why it is so difficult for OPEC and IEA countries to find a compromise p.124  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.worldoil.com">http://www.worldoil.com</a>  Writing: it's your turn to be experts: prepare any interesting information concerning the activities of OPEC and the IEA ( summary) p.135  Grammar: Reported Speech / Sequence of Tenses p.121-123  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.130  Written and Oral Quiz Unit 6 p.267-268</p>			12					
---	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>3. UNIT 7. OIL AND GAS INDUSTRY IN RUSSIA pages 140-160  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about specific characteristics of geological discoveries in Russia; changes in Russian oil policy and recent developments in the energy sector p.140-142  Reading: an article about what theories of oil formation exist nowadays p.146; an article about the Arctic oil rush p.149  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.bbc.com">http://www.bbc.com</a>  Writing: Two-Way Translation: try your hand at two-way translation of the article p.152-157  Grammar: If-Clauses - Conditionals p.143-145  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.151  Written and Oral Quiz Unit 7 p.269-270</p> <p>Module 3 ( 3 term) Written PET Test  Module 3 ( 3 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p>			12					
4. Самостоятельная работа							35,7	
5.								
<b>4. Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации.(4 семестр)</b>								

<p>1. UNIT 8. OIL CONTRACTS AND OIL AGREEMENTS pages 174-199 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about the main types of agreements and contracts in the en-ergy sector; the basic rules of negotiating, Presentation Project p.174,191,198 Reading: an article about Standard oil sales contract p.177-180 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.worldoil.com">http://www.worldoil.com</a> Writing: writing synthetic reviews: making up stories for an on-line oil journal p.188-189 Grammar: Modals p.175-176 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.184-186 Written and Oral Quiz Unit 8 p.271-272 Written and Oral Quiz</p>			12					
<p>2. UNIT 9. ALL ABOUT GAS pages 200-221 Speaking/Topics/Vocabulary: talk about natural gas production and transportation; LNG advantages, Presentation Project p.200,204,212 Reading: The future's a gas p.204 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening <a href="http://www.worldoil.com">http://www.worldoil.com</a> Writing: a brief report p.221 Grammar: The Infinitive Constructions p.201 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.208 Written and Oral Quiz Unit 9 p.273-274 Written and Oral Quiz</p>			12					

<p>3. UNIT 10. NEW SOURCES OF ENERGY pages 222-243  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about alternative sources of energy, their benefits and limitations; the carbon cycle, brainstorming problems connected with alternative energy p.222,234  Reading: an article about the future of energy p.226-227; an article about what biofuels, ethanol, biodiesel are? p.232  Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening  <a href="https://video.nationalgeographic.com/video/alternative-energy">https://video.nationalgeographic.com/video/alternative-energy</a>  Writing: creating your first internet map of resources p.243  Grammar: The ing -Verbals - The Gerund and The Participle p.222-225  Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.229-2233  Written and Oral Quiz Unit 10 p.275-276</p> <p>Module 3 ( 4 term) Written PET Test  Module 3 ( 4 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p>			12					
4. Самостоятельная работа						36		
5.								
6.								
Всего			144			143,1		



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Егорова Е. В., Матюшина В. В., Шпынова А. И. Английский язык для нефтегазового бизнеса: учебник для вузов(Москва: Аспект-Пресс).
2. Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P. Empower. Intermediate Student's Book(Cambridge: Cambridge University Press).
3. Анастасова Е. В., Воног В. В. Английский язык. Деловая этика: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
4. Frendo E., Bonamy D., Bonamy D. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1(S. 1: Pearson Longman).
5. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).
6. Lloyd Ch., Frazier J. A. Engineering(Newbury: Express Publishing).
7. Белова Е. Н., Анастасова Е. В., Веретенникова А. В., Мельниченко К. А., Цыганкова Е. В., Свиридова Т. Н., Солдатова У. В., Фомина Е. И., Щепелева В. И., Галич Т. С. Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
8. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 3: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
9. McARTHUR M., McCARTEN J., Sandiford H. Touchstone: student's book 1 (Cambridge: University press).
10. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H. Touchstone 2: Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
11. McCarthy M., McCarten J., Sandiford H., Hutchins L., Wilkin J. Touchstone 3: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
12. Rivers S., Farnoaga G. Touchstone 2: Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, лицензия 43061546, срок действия – бессрочно.
2. Операционная система Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, лицензия 43061546, срок действия – бессрочно.
3. Операционная система Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel, лицензия 60956155, срок действия – бессрочно.

4. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 60956155, срок действия – бессрочно.
5. Операционная система Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel, лицензия 60210370, срок действия – бессрочно.
6. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 60210370, срок действия – бессрочно.
7. Операционная система Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, лицензия 44718398, срок действия – бессрочно.
8. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 61031504, срок действия – бессрочно.
9. Операционная система Microsoft® Internet Security and Accel Server Enterprise Edtn 2006 Single Academic OPEN No Level 1 Proc, лицензия 43158512, срок действия – бессрочно.
10. 10.Программа Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ, лицензия CE0712344, срок действия – бессрочно.
11. 11.Программа ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users, лицензия EAV-0189835462, срок действия – до 26.04.2018.
12. 12.Программа Adobe Premiere Pro CS3 3.0 WIN AOO License IE, лицензия 0005056347, срок действия – бессрочный.
13. 13.Электронный словарь ABBYY Lingvo x3 Европейская версия, лицензия AL14-2S1V07-102, срок действия – бессрочно.
14. 14.Программа ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Upgrade Volume Licence Concurrent (>100 licences), лицензия AF90-3U2V01-102, срок действия – бессрочно.

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Учебно-методическая документация и материалы по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
2. Доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. Доступом к библиотечному фонду СФУ (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);

4. Доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
5. Электронная библиотечная система «СФУ»;
6. Политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» изд-ва «Инфра-М»;
7. Политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань».

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для организации образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СФУ.

Электронная информационно-образовательная среда в университете формируется за счет:

- доступа к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам;
- доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- доступа к системе VLE (Virtual Learning Environment), где размещены электронные образовательные курсы по дисциплинам образовательной программы. Электронные обучающие курсы на базе системы Moodle размещены на сайте e.sfu-kras.ru (основной сервер) и study.sfu-kras.ru (вспомогательный сервер).

Условия доступа – авторизация по IP-адресам СФУ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.